Syddjurs KOMMUNE



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Mørke Børnehus

Gennemført i perioden 4. – 19. september 2026

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation 1

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune 2

Grundlag for kvalitetsforståelse 2

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet 3

Opsamling 5

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud 5

Baggrundsinformation

Institution	Mørke Børnehus er en integreret institution med en normering på ca. 100 børn (60 børnehavebørn og 36 vuggestuebørn). Institutionen, der er en del af Mørke Skole, er opdelt i 3 vuggestue- og 3 børnehavegrupper.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 11. september 2026 Dialogmøde d. 19. februar 2026
Tilsynsførende	Konsulent fra neu;sight
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Dagtilbudsleder og Skoleleder Medarbejdere: Pædagog fra henholdsvis vuggestuen og børnehave Forældrebestyrelsesmedlem Souschef for Børn og Læring Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.
Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.
Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.
Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.
Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen..

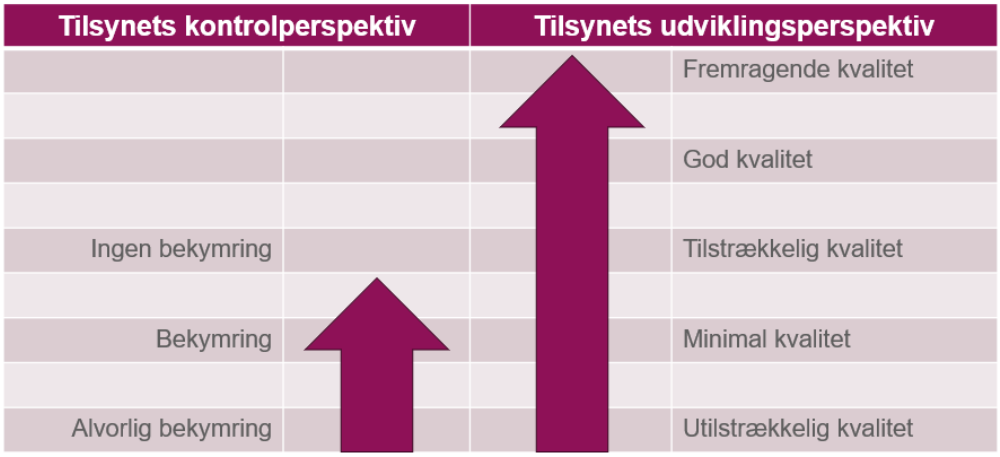
Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages der udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af følgende skala:



Det er vigtigt at understrege, at vurderingen er et øjebliksbillede, som afspejler forholdene på dagen for tilsynsbesøget. Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan børnehuset kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg, og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet
Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Mørke Børnehus fremstår velorganiseret med strukturelle rammer, der understøtter børnenes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. Børnene er organiseret i vuggestue- og børnehavegrupper, og der arbejdes fleksibelt med gruppesammensætninger, så aktiviteter og fællesskaber kan tilpasses børnenes behov.

Tilsynet vurderer, at organiseringen i baser og personalets fordeling omkring børnegrupperne bidrager til et trygt og nærværende læringsmiljø. Der veksles relevant mellem store, mellemstore og mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for fælles aktiviteter, fordybelse og differentieret deltagelse.

Der ses en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Fælles temaer omsættes differentieret i grupperne, og under tilsynet sås læringsaktiviteter om krible-krabledyr, hvor børnene blev understøttet i nysgerrighed, undersøgelse og læring.

Overgange fremstår generelt tydelige, og der er pædagogisk opmærksomhed på at reducere afbrydelser i børnenes leg. Organiseringen omkring frugtcafé understøtter eksempelvis en fleksibel overgang, hvor børnene kan bevare fordybelsen.

Dagsstrukturen er tydelig, og beskrevne planer for opstart og formiddag angiver personalets roller og opgaver. Koordinatorer i vuggestue og børnehave bidrager til daglig koordinering og sammenhæng i praksis.

De fysiske rammer vurderes som gode og alderssvarende. Indretningen har flere steder et tydeligt pædagogisk formål med variation, funktionsopdeling og mulighed for “rum i rummet”, hvilket understøtter leg, fordybelse og deltagelse.

Børnehuset har adgang til fællesrum, baserum og funktionsrum, herunder motorik- og kreativitetsrum, og de ældste børn kan anvende SFO-lokalerne.

Legepladserne fremstår alderssvarende og giver mulighed for fysisk udfoldelse, socialt samspil og mere skærmet leg. Vuggestuens legeplads ligger op ad børnehavens legeplads, hvilket skaber mulighed for relationer på tværs af alder og for, at de mindste børn kan se og orientere sig mod de ældste børns leg.

De fleste medarbejdere er uddannet i ICDP, og børnehuset arbejder med "Vi lærer sammen" (VLS), som ses anvendt i praksis og understøtter fælles faglig retning, systematik og refleksion.

Anbefalet udviklingsfokus

Tilsynet anbefaler, at:

- fastholde den gode organisering for hele dagen
- sikre løbende oprydning og tydelig klargøring af alle legezoner, så rummene inviterer til leg og understøtter børnenes selvstændige deltagelse
- skabe en mere ensartet og tydelig visualisering af, hvilke lege- og aktivitetsmuligheder børnene kan tage i brug i de forskellige zoner
- have fælles faglig opmærksomhed på, hvilke legeformer og legestemninger der med fordel placeres i sammenhæng med hinanden, så indretningen understøtter ro, fordybelse og meningsfulde børnefællesskaber

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

Der observeres en positiv og imødekommende stemning, hvor børnene generelt fremstår trygge, nysgerrige og optagede af leg og aktiviteter. Børnene mødes overvejende af voksne, der er nærværende, anerkendende og opmærksomme på at understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet.

Der ses en god og respektfuld tone i samspillet mellem børn og voksne. Personalet anvender i mange situationer positiv anvisning og tydelig pædagogisk ledelse, hvor børnene støttes i at forstå regler, normer og forventninger til samvær. Dette bidrager til et trygt læringsmiljø, hvor børnene kan øve sig i sociale kompetencer, selvregulering og fælles deltagelse.

Børnene giver udtryk for, at de har venner, og der observeres mange gode børnerelationer og legefællesskaber. Flere børn er fordybede i leg, og personalet understøtter børnenes initiativer ved at følge, udvide og kvalificere legen. Der er desuden opmærksomhed på børn, der har brug for støtte til at komme ind i leg og fællesskaber.

Tilsynet ser eksempler på, at personalet inviterer børn ind i fællesskaber og understøtter, at legen udvikles på børnenes præmisser. Dette vidner om en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på relationer, børneperspektiver og deltagelsesmuligheder.

Børnehuset arbejder med at udvikle en evalueringskultur, hvor VLS og praksisrefleksioner gradvist implementeres som fælles metode. Arbejdet har potentiale til at styrke koblingen mellem observationer, pædagogiske valg og den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet vurderer, at der allerede er et godt afsæt i den faglige refleksion, og at arbejdet med fordel kan fastholdes og videreudvikles, så det i endnu højere grad bliver en fælles og ensartet praksis på tværs af stuer og aldersgrupper.

Anbefalet udviklingsfokus

Tilsynet anbefaler, at:

- den gode relationelle praksis fastholdes og styrkes så der bliver en mere ensartet tilgang til pædagogisk ledelse af børnegrupperne.
- arbejde videre med, hvordan børn i vuggestuen tilknyttes trygt til primære voksne, og hvordan viden om barnets behov og tilknytning systematisk deles med hele personalegruppen
- styrke en fælles praksis for positiv anvisning i vuggestuen, hvor børnene mødes med en legende, tydelig og udviklingsstøttende tilgang
- fastholde fokus i børnehaven på, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber gennem hele dagen
- fortsætte arbejdet med differentierede gruppeopdelinger og læringsaktiviteter, så alle børn får relevante deltagelses- og læringsmuligheder

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

Tilsynet vurderer, at børnehuset anvender relevante dataredskaber som en del af arbejdet med børnenes trivsel, udvikling og læring. Resultater fra TOPI og sprogvurderinger indgår i det pædagogiske arbejde og anvendes til at understøtte indsatser omkring både det enkelte barn og børnegruppen. Børnehuset følger kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen af redskaberne.

Der er et relevant fagligt fokus på at bruge data som afsæt for refleksion og handlemuligheder i praksis.

Anbefalet udviklingsfokus

Tilsynet anbefaler:

- den systematiske anvendelse af TOPI, sprogvurderinger og øvrig viden om børnenes trivsel og udvikling videreudvikles
- Derudover anbefales det at styrke systematikken i opfølgningen på udviklingsplaner for det enkelte barn, så der skabes tydelig sammenhæng mellem data, pædagogiske handlinger og løbende evaluering.

Opsamling

På baggrund af tilsynets observationer og dialog vurderes den samlede pædagogiske kvalitet i Mørke Børnehus som god kvalitet. Børnehuset fremstår som en velorganiseret institution med tydelige strukturelle rammer, gode fysiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, hvor børnene generelt mødes anerkendende, nærværende og med blik for deres deltagelse i leg og fællesskaber.

Tilsynet hæfter sig særligt ved, at organiseringen i baser, fleksible gruppesammensætninger og en tydelig dagsstruktur skaber gode betingelser for tryghed, fordybelse og differentierede deltagelsesmuligheder. Der ses desuden en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, og de fælles pædagogiske temaer omsættes på måder, der understøtter børnenes nysgerrighed, læring og udvikling.

Der observeres en positiv og respektfuld tone i samspillet mellem børn og voksne, og personalet understøtter i mange situationer børnenes initiativer, leg og fællesskaber. Børnehuset har et godt fagligt afsæt for at arbejde videre med relationer, positiv anvisning, børneperspektiver og pædagogisk ledelse gennem dagen.

Resultatkvaliteten understøttes af, at børnehuset anvender TOPI og sprogvurderinger som led i arbejdet med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Der er samtidig et udviklingspotentiale i at anvende data

mere systematisk på tværs af børnehuset, så tendenser i børnegruppen i højere grad omsættes til fælles pædagogiske valg, målrettede indsatser og løbende evaluering.

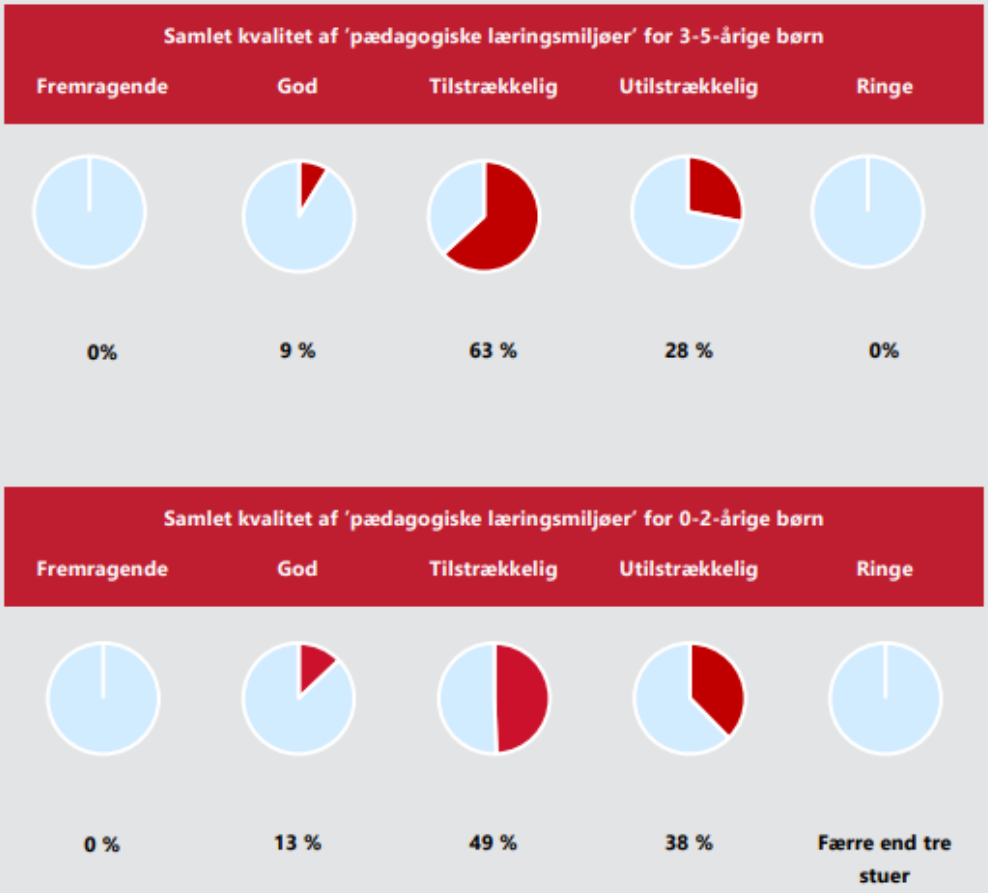
Tilsynet anbefaler, at børnehuset i den kommende periode har en særlig opmærksomhed på at sikre en mere ensartet tilgang til ledelsen af børnegrupperne på tværs af vuggestue, børnehave, stuer og situationer gennem dagen. Det handler både om fælles praksis for positiv anvisning, tydelig rammesætning, understøttelse af børns deltagelse i fællesskaber og systematisk videndeling om børnenes behov. En styrket fælles tilgang vil kunne fastholde den gode kvalitet og samtidig understøtte, at alle børn møder en genkendelig, tryg og udviklingsstøttende pædagogisk praksis i hele børnehuset.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn

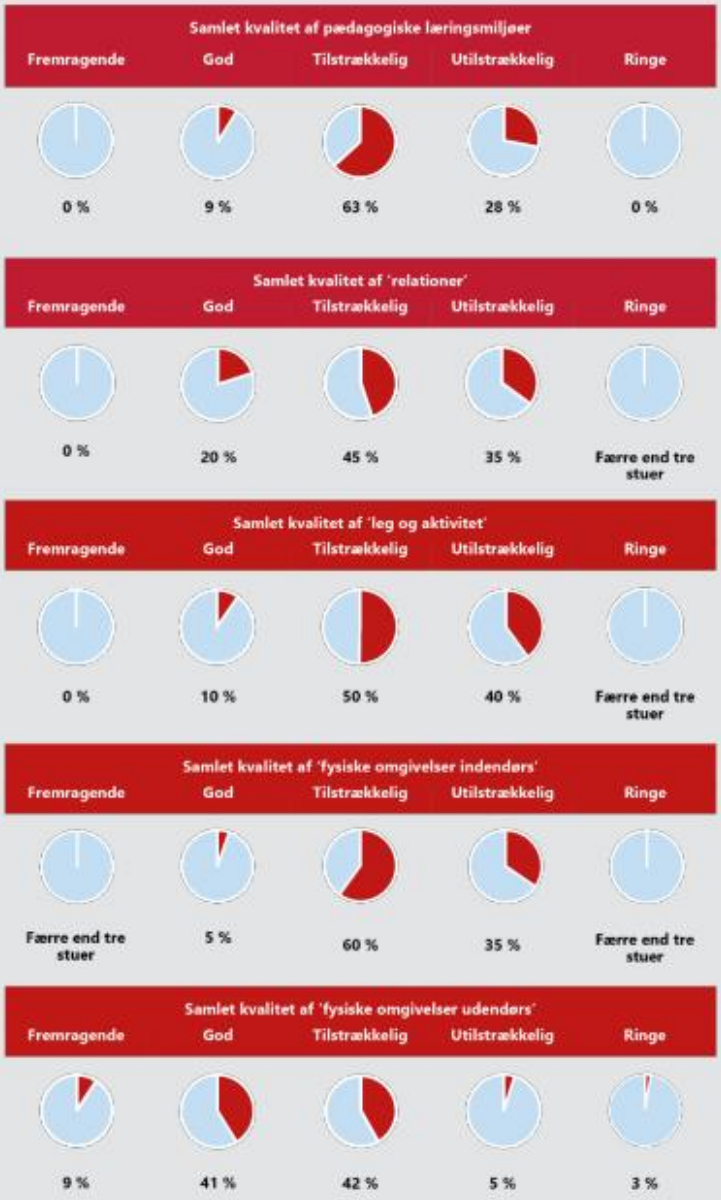


Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.



Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185.
Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.