

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

MØRKE BØRNEHUS



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

☎ KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Mørke Børnehus*

Kontaktoplysninger: 8753560/60123897 htm@syddjurs.dk ;Ledelse: Helle Tarp Madsen/Michael Korsgaard Lund AMR: Susanne Krogh Magnusson; – TR ingen

Institutionstype: *Integreret institution*

Det aktuelle børnetal: 194 – 31 vuggestuebørn, 63 børnehavebørn

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *Fællesbestyrelse med skole. 9, forældrerrep. hvoraf 3 har børn i børnehuset. 2 medarbejderrep. fra skole. 1 medarbejderrep. fra Børnehuset. Sekretariat: Distriktsleder, viceskoleleder, pædagogisk leder. I lighed med klassernes trivselsråd er der nedsat et forældreråd for børnehuset.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *April '22 – afvikles igen fra april '23*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: **Forår 2022**

*Bevaringspunkter: Hjælpe og støtte hinanden: Tryghed i at kunne bede om hjælp; Gevinst i fælles morgenåbning; God stemning – hilse på hinanden; Bedre kendskab til hinandens kompetencer (p-dags punkt);Kendskab til hinandens børn – overgang
Fælles sprog – fælles afsæt; ICDP*

*Udviklingspunkter: Overblik: Information; Metoder; Ferie; Klare mål; Balance i opgaver; Afvikling/udvikling; Kvalificere møder (er i proces – p-dags punkt); Kommunikation
Relationer; Det sociale liv i huset; P-stue*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:
juni 2022

Tilsynsdato 2020- 2021: 21.10 & 22 .10 2020, tilsynsmøde 26.10 2020; opfølgning maj/juni 2022.

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *Hængeparti – fremadrettet koordinatoropgave*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var aftaleholder Michael Korsgaard Lund; daglig børnehusleder Helle Tarp Madsen; pædagog i børnehaven med koordinatorkfunktion Thomas Hedegaard Sørensen; pædagog i vuggestuen med koordinatorkfunktion Therese Warming; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynsførende konsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

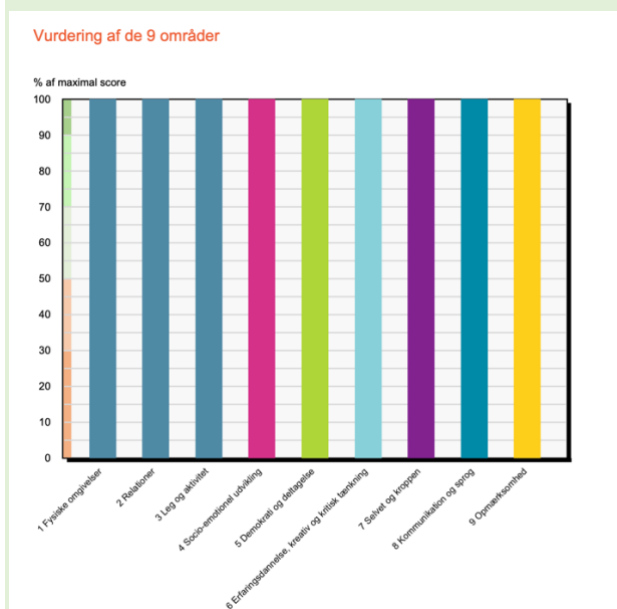


fig. 1

Vejledende retningslinjer for scoren
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorier.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 9 tematiske områder vist i fig. 1. og tilstrækkelig på 1 område.

Institutionens koordinators har udarbejdet 2 interne KIDS-undersøgelser i forbindelse med dette tilsyn. En i børnehaven og en i vuggestuen. Besvarelsene viser, at der arbejdes fokuseret med den styrkede pædagogiske læreplans faglighed. KIDS er på p-dag nov. 2023 blevet anvendt af institutionen som et værktøj til udvikling af den pædagogiske praksis.

I tilsynets feltbesøg blev der oplevet faglighed af høj pædagogisk kvalitet og ambitiøst velstruktureret arbejde med den styrkede pædagogiske læreplans rammer og indhold. Der blev oplevet adskillige praksissituationer med leg, aktiviteter og daglige rutiner, hvor der med afsæt i indsatser og inklusion skabes pædagogiske læringsmiljøer. Børnehusets skriftlige dokumentation og oplevet praksis, efterlader sammenhængen mellem arbejdets organisering og den pædagogiske praksis.

Man har i takt med den nylige kapacitet udvidelse som har fundet sted, i form af udvidelse til 3 vuggestuegrupper, foretaget en forandring i Mørke Børnehus' ledelsesteam. Der er tilført afdelingskoordinatorer i hhv. vuggestue og børnehave, samt en koordinator for overgang og en IT koordinator.

Struktur er kendetegnende for Mørke Børnehus, ligesom ICDP fagkultur og læreplansfaglighed er det. Dialogen om praksissituationer, praksisudvikling og evalueringskultur afspejler en udviklingsorienteret og faglig ambitiøs institution.

Børn hører til i baser med faste voksne. Vuggestuen har 3 baser, hver især med faste voksne. Børnehaven har i samme format 3 baser. Der er opleves en skriftlighed som understøtter samarbejde og aftaler om indhold. Alle pædagogiske medarbejdere deltager ligeværdigt med deres tilstedeværelse og bidrag. Det opleves fx i praksis at pædagogmedhjælpere tager ansvar i praksissituationen gennem guidning af pædagoger. Pædagoger er ansvarlige for det faglige indhold og for at medinddrage alle pædagogiske medarbejdere i det pædagogiske praksisarbejde omkring børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Den pædagogiske koordinator i vuggestuen er ansvarlig for ledelse af dagsstruktur, ugestruktur og gruppemødestruktur samt for guidning af ICDP faglig

praksis. Børnehavekoordinators arbejdsfelt er børnenes overgange fra gruppe til gruppe og fra børnehus til tidlig SFO.

Fx er børnehaven jo organiseret i 3 grupper. Gruppen med de ældste børn er som et nyt tiltag en gruppe med flydende overgang fra de 2 andre grupper. Motivet for gruppeorganiseringen er bl.a. at der er store årgange, og man ønsker at det maksimale børneantal i grupper for 3-4 årige ikke overstiger 20 børn. Organiseringen er valgt med henblik på at skabe pædagogiske læringsmiljøer afsæt i det fælles pædagogiske grundlags 9 elementer.

Der opleves en tryk daginstitutionshverdag, som er velkoordineret og godt organiseret, og hvor fagligheden i de pædagogiske situationer lever. Børnehuset har nogle stærke kulturbærere, der samarbejder om at involvere alle medarbejdere i faglighedskulturen. Faglighedskulturen hviler på ICDP.

ICDP-fagkultur breddes ud i vuggestuepersonalegruppen af den pædagogiske koordinator der er ICDP 2 uddannet. Under betegnelsen *ICDP-light*, er der skemalagt ICDP-vejledning en gang ugentligt. En pædagog fra børnehaven er i gang med ICDP 2, vejlederuddannelsen. Det er hensigten at *ICDP-light* også vil blive udbredt i børnehaven, til yderligere styrkelse af fagkulturen også der.

I tilsynet opleves personalegruppens stærke og fagligt højt kvalificerede samarbejde om børns læring, udvikling, trivsel og dannelse gennem leg, aktiviteter og kendte daglige rutiner. En fjerdedel af den pædagogiske personalegruppe er medhjælpere, og de guides som en del af fagkulturen i den pædagogiske praksis af det pædagogfaglige personale. Igennem praksis inddrages og involveres alle børn og voksne i at skabe meningsfulde og legende læringssituationer og miljøer.

Fx: Børnehavegruppen er færdige med frokostmadpakkerne. Børnene fra det ene af de 3 borde rejser sig og lægger sig hen på en måtte ved døren ud til fællesarealet, guidet af pædagogen der sad ved bordet. Herfra går pædagogen med børnegruppen gennem fællesarealet hen til garderoben. Dette er rutinen. Næst efter kommer turen til børnene fra det andet bord og pædagogmedhjælperen der sad med dem. Osv.

I dialogen om evalueringskultur bliver det tydeligt at evaluering af praksissituationer med brug af videooptagelse (ICDP- metodik) er et interessefelt, og at evalueringskompetencerne er til stede. Pædagogerne har godt tag på kendetegnene for læringsmiljø set-up som styrker børnegruppens forskelligartede kompetenceudvikling, både de målrettede indsatser, også helt generelt omkring børns alsidige og sociale udvikling i børnefællesskaber. Og, der er særligt fokus på læring gennem leg, og deraf følger hvordan skabes situationen, hvilke erfaringsdannelsesmuligheder til hvilke børn, hvad er legens formål, positionering i legen hvordan og hvorfor. I tilsynet opleves flere eksempler på læringssituationer gennem leg og de forskellige positioneringer som pædagogerne indtager i disse.

* Fx: A: Leg på gulv i grupperum. Inklusion gennem leg. Pædagogen guider barnet ind i legen med andre børn om magnetbrikker. B: Leg på gulv i andet grupperum. 3 små børn leger en leg, et ældre barn er usikker og forsøger at komme med i legen. Pædagogen snakker med barnet om dets motivation, rummer barnets følelse og tilbyder barnet en anden mulighed, som accepteres imens fortsætter de 3 små deres leg. C: Leg i motoriksal med en gruppe børn. Inklusion via leg. Legen er fredet, der er andre kollegaer har imens aktiviteter med gruppens øvrige børn. Legen speakes af pædagogen, som også har en rolle i legen. Børnene guides til fastholdelse af opmærksomhed og fordybelse i leg af pædagogens speak. Legen er planlagt og tidsafmålt. D: 3 små børnehavebørn på legepladsen. En pædagog griber muligheden for at styrke børnenes relationer, der er et nyt børnehavebarn i blandt. Børnene inviteres med ind og laver sammen med pædagogen modellervoks i køkkenet, midt i børnefællesskabet. Imens sidder nemlig nogle af de andre børnehavebørn i frugtcafeen der. De er sammen en pædagog. Frugtcafeen er rullende. Børn kommer ind, tager fodtøjet af og krænger flyverdragten ned, dvæler imens de spiser og går derefter ud og leger igen. E: De ældste vuggestuebørn er i en på-tværs gruppe i skolens gymnastiksal. En motorikbane sættes op, børn hjælpes igennem på alle måder og efterhånden opstår andre lege med krop, sanser og bevægelse. Samarbejdet mellem pædagog og medhjælpere er stærkt og bevarer samstemmende det faglige fokus i situationen.

I dialogen gives et eksempel på et inklusionsforløb fra vuggestuepraksis. Der fortælles om den fantastiske følelse der opstår, når man som pædagogisk medarbejder sammen med

sine kollegaer er medvirkede årsag til at et barns udvikling tidligt spores ind i på sociale børnefællesskaber. Gennem kvalificeret samarbejde gives forældre og barn erfaringsdannelse muligheder om betydningen af barnets deltagelse i de sociale læringsfællesskaber som daginstitution og skole er .

Dialogen drejer sig også om udviklingen af læringsmiljøer hjemme på matriklen. Legepladsen er stadig meget ny, huset er nyt. Der ses udviklingspotentialer vedr. læreplanstemaerne Natur, Udeliv og science og Krop, sanser og bevægelse. Børnehus og skole har foråret 2024 en fælles temadag på Karpenhøj, og der er pædagogisk personale i huset, der har faglig interesse i at arbejde med udvikling på området.

Børnehus og skole på samme matrikel - og med fælles distriktsleder giver Mørke Børnehus gode muligheder for at udvikle faglighed, skabe sammenhæng i børns overgange. Der er i fællesbestyrelsen indført 4 årlige monofaglighedsmøder, hvor børnehaverepræsentanter har tid til at fordybe sig særskilt i børnehusets faglighed og den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehusets læreplan er udarbejdet 2021, der gøres opmærksom på at den skal være tilgængelig på børnehusets hjemmeside.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksis eksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber:

...Meget af hverdagen i børnehuset handler om at indgå sammen med, og forholde sig til andre og til fællesskabet. Det er gennem disse hverdagsfællesskaber at det enkelte barn lærer at han/hun har en værdi for andre. Ligeledes lærer barnet også:- At agere ud fra de sociale spilleregler der gør sig gældende - At give udtryk for egne ønsker og behov - At lytte til og afkode de andre i fællesskabet - At forhandle - At få nye ideer og perspektiver. Flere af de fællesskaber der opstår i institutionen, er vokseninitierede. Eksempelvis er fællessamling et fællesskab der er sammensat af en voksen. Det samme gør sig

gældende når vi opdeler børnene i mindre aktivitetsgrupper. Ligesom der er vokseninitierede fællesskaber, er der også børneinitierede fællesskaber, hvilket vi understøtter. Børnene finder sammen på kryds og tværs, og finder fællesskab i leg, musik deslige...

Pædagogisk læringsmiljø:

...Den faste daglige struktur og de rutiner vi har, er med til at give børn forudsigelighed og tryghed. Det er en god base for udvikling og læring.

...Allerede fra morgenstunden opstår der læringsmiljøer, når vi samles om morgenmaden, eller når børn finder sammen om fx LEGO, magneter, eller ved tegnebordet. De stille morgenener, hvor vi er samlet på tværs af baser og alder, danner ramme om nærvær og tilstedeværelse. I disse læringsrum oplever vi mange stjernestunder, som i dette eksempel hvor Anton på 5 år, hjælper Sofus på 2 år. ...

...I takt med at der kommer flere børn, fordeler vi os i baser. Tusindben og Sommerfugle, som er vuggestuebaser. Mariehøns, Bænkebidere og Græshopper, som er de tre børnehalebaser. Alle baser er indrettet med små læringsrum, der giver børnene mulighed for leg og fordybelse. I indretningen er der tænkt i varierede læringsmiljøer.

Børnene kan vælge at fordybe sig i konstruktionslege, rollelege, med biler, dukker eller måske med togbane. Vi har også et motorikrum der giver plads til fysisk udfoldelse.

Vi følger børnegruppens interesser og understøtter disse ved, at tilpasse læringsmiljøerne til det, børnene er optaget af.

Samling:

Samlingen er en højt prioriteret tid på dagen, hvor vi oplever gruppens fællesskab. Her oplever børnene glæden ved at synge sammen og lave fælles aktiviteter, der både styrker sammenholdet, men også stimulerer børnenes udvikling og dannelse.

Personalet har mulighed for at se det enkelte barn i samspil med gruppen under mere strukturerede former. I samlingen arbejder vi med forskellige temaer ud fra læreplanerne

og skaber læringsmiljøer, der understøtter børnenes sproglige, sociale, kognitive og kropslige udvikling. Det gør vi ved at tilrettelægge samlingen ud fra børnegruppens udviklingstrin, med øje for, at børn er forskellige og at hvert barn skal føle sig set, hørt og forstået. De ældste børn i børnehaven bliver inddraget i planlægningen af samlingen og oplever herved en stor grad af medbestemmelse og demokrati. Der er læring i at være det barn, der holder samling (med en voksen på sidelinjen) og læring i at være tilhører til samlingen. For vuggestuebørnene gælder det, at læringsmiljøet skal være enkelt og meget konkret. Personalet bruger visuelle effekter, mimik og fagter til at fange børnenes interesse og fokus. Det er væsentligt, at personalet har øje for at følge børnenes initiativer og fanger det, de bliver optaget af.

Læringsrum:

For at skabe kvalitet i hverdagen, arbejder vi med organiserede læringsrum. Hver uge bliver der lavet en overordnet plan, som bliver lagt på Aula til forældrene. Af planen fremgår det hvilke planlagte aktiviteter der kommer til at foregå, samt kommende fødselsdage mv. På den måde bliver forældrene inddraget i ugens aktiviteter.

I Mørke Børnehus hænger planlægning og spontanitet sammen. Det er først og fremmest vigtigt at læringsmiljøet skal give mening for det enkelte barn. Vi kan ikke beslutte hvornår læring sker, men vi kan forsøge at skabe meningsfulde praksisser. Vi inddeler børnene i mindre grupper i løbet af dagen og veksler mellem pædagogisk tilrettelagt aktiviteter og fri leg, både ude og inde. Der tages udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Når vi beskæftiger os med læringsrum, forholder det pædagogiske personale sig hele tiden til egen rolle. (Størstedelen af personalet har ICDP kursus) Vi har fokus på at børn lærer på forskellige måder. Aktiviteter og gruppeopdeling, tager derfor altid udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov. I de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, er vejen mod målet tit uforudsigelig og vi justerer os derfor løbende og giver plads til børnenes egne input. Det pædagogiske personale befinder sig i følgende fire læringsrum i løbet af dagen:

1. Den voksne går foran (planlagte aktiviteter)
2. Den voksne går ved siden af (vi guider børnene i deres leg, og deltager i denne)
3. Den voksne vi går bagved (børns frie leg)
4. Kultur (det vi gør sammen som helhed)

De faste rutiner. De faste rutiner fylder en stor del af hverdagen. Rutinerne betyder meget for os, fordi det bliver et læringsrum for

børnene. Disse styrker børns selvstændighed og selvhjulpenhed. Måden hvorpå vi organiserer vores rutiner, er afgørende for kvaliteten af det daglige, pædagogiske indhold. Derfor er de daglige rutiner såsom bleskift, søvn, spisning og garderobe tænkt ind som en del af vores pædagogiske praksis, hvor vi involverer og inddrager børnene. - Vi sætter god tid af til vores rutiner, så der arbejdes i børnetempo. - Børnene bliver inddraget i fx borddækning og oprydning. - Vi støtter børnene til selvhjulpenhed i forbindelse med af- og påtagning af tøj, toiletbesøg mv. - Børnene skal opleve glæde ved at mestre og ved at hjælpe hinanden. Vi arbejder efter begrebet NUZO, (nærmeste udviklingszone) for at stimulere barnet til 'selv at kunne'. Begrebet NUZO tager udgangspunkt i, at børn skal udfordres for at de kan udvikles. Det pædagogiske personale guider børnene i at få små succeser i hverdagen. Nedenstående eksempel viser hvordan barnets læring udspringer af barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelser.

Mariehønsene har valgt at gå på tur i grusgraven i dag. I garderoben skal børnene selv tage tøj på. Niels på fire år lægger sin jakke omvendt på gulvet og i et snuptag har han taget jakken på, hen over hovedet. Anna på tre år ser på med store øjne. Hun famler med sin egen jakke. Den voksne ser det og griber den interesse Anna viser for selv at kunne tage sin jakke på. Anna spejlede sig i Niels, pædagogen så hendes interesse, guidede hende og understøttede dermed hendes læring.

Forældresamarbejde:

...Vi kan som pædagogisk personale understøtte forældresamarbejdet ved at tage udgangspunkt i den enkelte families situation, kultur, behov og arbejde for at skabe lige deltagelsesbetingelser for alle børn og forældre. Alle forældre er forskellige, så derfor skal samarbejdet differentieres og samtidig tage udgangspunkt i de arbejdsgange og traditioner vi har i Mørke børnehus. Forældresamarbejdet i Mørke børnehus er bygget op omkring følgende punkter: - Den daglige udveksling af viden når forældre afleverer og henter. –

Opstart - Individuelle forældresamtaler – Fællesarrangementer -Forældre-deltagelse i børnefællesskabet. - Digital kommunikation - Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, og dagtilbud og skole - Tværfagligt samarbejde.

I vuggestuen handler forældresamarbejde først og fremmest om at skabe tryghed og trivsel for barnet. Den lille daglige snak er meget vigtig for os voksne, der samarbejder om børnene. Mange forældre har også brug for vejledning om fx mad og sovetider.

Børnene er ikke store nok til selv at fortælle om hvad dagen er gået med, derfor lægger vi jævnligt billeder op på Aula, således at forældrene kan se hvad vi laver og de kan bruge billederne til dialog med deres børn. Vi laver nyhedsbreve om hvad vi arbejder med og skriver dagligt på tavlen ved døren. Ved opstart er der et forbesøg, hvor vi aftaler hvordan indkøringen skal foregå. Vi snakker om barnet, familien og hvad vi kan tilbyde i vuggestuen. Efter ca. tre måneder tilbyder vi en halv times samtale, hvor vi har tid til at snakke om hvordan indkøringen er gået, hvordan barnet trives og hvad vi arbejder med. Ved 2-årsalderen tilbyder vi igen en samtale, hvor vi også snakker om den kommende børnehavestart, og hvad vi skal have fokus på, for at barnet bliver helt klar til børnehaven. I løbet af året er der forskellige arrangementer som forældrene gerne må deltage i, fx fastelavn. Det er en god måde at få et indblik i barnets vuggestueliv.

I børnehaven har vi ligeledes en udveksling af viden med forældrene når de aflevere og/eller henter deres barn. Det er vigtigt for at skabe sammenhængen mellem hjem og Mørke Børnehus og er med til at opbygge en tillidsfuld relation. Vi afholder løbende forældresamtaler. Før opstart, en tre-måneders opstarts samtale, fire-årssamtale og førskolesamtale. Her snakker vi generelt om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes er der plads til andre emner som forældrene eller pædagogerne gerne vil have talt om. Vi gør brug af andre fagprofessionelle, hvis et barn fx grundet sproglige eller motoriske udfordringer, eller udfordrende forhold i hjemmet, kræver særlig opmærksomhed og støtte. I den situation er børnehuset med til at skabe sammenhæng mellem de forskellige fagpersoner. Ligesom ved opstart har børnehuset et øget forældresamarbejde omkring overgangen fra børnehave til skole/SFO. Dette øgede samarbejde er en vigtig del af det at skabe en sammenhæng mellem de forskellige arenaer barnet færdes i. Når koblingen mellem de forskellige arenaer styrkes, skaber det tryghed og genkendelighed for barnet.

Vi bruger Aula til at dele månedlige nyhedsbreve og vi lægger jævnligt billeder op af aktiviteter vi har lavet, da dette giver et konkret indblik i barnets hverdag og giver et godt afsæt for dialog derhjemme. Fællesarrangementer udgør en fast del af forældresamarbejdet. Det er en anledning for de voksne til at lære hinanden bedre at kende og dermed skabe et inkluderende fællesskab både for børnene og forældrene. Dette er bl.a. forældremøder og sociale arrangementer som sommerfest, høstfest og Lucia til jul. Vi opmuntrer også forældrene i børnehuset om bl.a. at hjælpe med praktiske opgaver og støtte op om sociale arrangementer...

Børn i udsatte positioner:

...Alle børn har brug for at føle sig værdsat af sine omgivelser og alle har krav på at blive mødt positivt, stimulerende og tilpas udfordret. Vi skal derfor hele tiden sørge for at tilpasse hverdagens rutiner og læringsmiljøer, således at disse passer til de børn vi har. Det gør vi bl.a. således: - Ved at have en fast struktur i dagligdagen. Dagene kører med en fast rytme/form. Samling, formiddagsmad, legeplads/leg/aktivitet, håndvask, frokost, putning mv. Vi fortæller børnene hvad der nu skal ske, nogle gange bruger vi billeder, for at visualiserer hvad der skal ske. - I samlinger har vi også en fast struktur (start - tema - slut). Vi afpasser aktiviteter, lege og sange til de børn der deltager i samlingen, og afpasser længden til deres koncentrationsniveau. Vi må hele tiden være opmærksomme på hvad og hvordan det enkelte barn mestrer deltagelsesmæssigt. Vi bruger mange billeder og konkrete i samlinger. Det hjælper barnet med at forstå, men også med at fastholde koncentrationen om det vi laver. - Opdeling i mindre grupper. Mindre grupper og voksenplanlagte aktiviteter giver større tryghed for det udsatte barn, sikrer bedre læringsbetingelser samt muliggør tæt kontakt med en voksen. - Vi er tydelige i forhold til de forventninger vi har til børnenes adfærd, understøttet af ord og egen adfærd, men også af husets indretning. Hvor må man løbe, hvor må man larme, hvor skal man være stille, hvordan vasker man hænder, hvordan kommer man med i en leg.- Afskærmning/pauser. Nogle børn kan have svært ved at rumme fællesskabet og kan have brug for at sidde lidt væk fra andre eller ved siden af voksen. Der kan også være brug for at indlægge pauser i løbet af dagen, for at mindske ydre stimuli. - Vi vægter en anerkendende tilgang til det enkelte barn højt, og vi er altid bevidste om vores egne roller. Vi gør aktivt brug af

ICDP og de otte samspilstemaer. Den anerkendende tilgang er en væsentlig kerne i arbejdet med alle børn, men har særlig betydning for udsatte og sårbare børn. Vi viser at vi holder af barnet. Vi følger barnets initiativ og hjælper det med at rette opmærksomheden mod noget fælles. I dette felt mellem det børneinitierede og det vokseninitierede lærer vi barnet at kende, dets styrker og dets udfordringer. På den måde kan vi tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter, så de tager højde for barnets behov og de ressourcer barnet har. Et eksempel herpå kan være: - Vuggestuebarnet der har brug for et ekstra trin for selv at komme op på skamlen, eller kommer på tur i barnevognen med to andre, med det formål at skabe nye relationer. Eller: - Børnehavebarnet der har svært ved at udtrykke ønsker i legen, og derfor har brug for en voksen tæt på, til at guide og til at formidle barnets intentioner overfor de andre børn. Generelt gælder det, at udsatte børn ofte har brug for tæt og fysisk guidning. Det handler om at vi som pædagogisk fagpersonale, i løbet af hele dagen, skal have øje for barnets behov, skabe mulighed for mestring og understøtte det sociale færdigheder, hele tiden med barnets udvikling og trivsel som fokus. Vi benytter os af Trivselsredskabet TOPI, hvor vi to gange årligt gennemgår børnene enkeltvist og vurderer hvordan vi oplever deres trivselsstatus. Dette giver mulighed for at sætte fokus på børn der ikke er i trivsel. Vurderes et barn til ikke at trives, laves der en handleplan, således at vi kan sætte ind med de nødvendige tiltag, for at understøtte barnets fremtidige trivsel. Ligeledes benytter vi sprogvurderinger for at følge barnets sproglige og sprogforståelige udvikling. Her giver det os også mulighed for at belyse eventuelle problematikker, således at vi kan handle ud fra disse. I Mørke Børnehus gør vi ydermere brug af diverse modeller så som: TRAS, TRASMO og SMTTE. Forældresamarbejdet er væsentligt når det kommer til arbejdet med udsatte børn. Den daglige dialog har stor betydning i forhold til at dele relevant viden og oplevelser. Bekymringer angående barnets trivsel og udvikling deles med forældrene til det pågældende barn, og vi vurderer om der er behov for ekstra samtaler. Sammen kan vi blive klogere på barnet og vi kan hjælpe hinanden i arbejdet med at understøtte barnets udvikling og trivsel. Nogle gange kan det være nødvendigt at inddrage PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Her aftales der møder mellem pædagoger, forældre og eksterne fagprofessionelle som fx psykolog, talepædagog, ergoterapeut mv. Denne sparring med andre på tværs af fagprofessioner kan være til stor nytte i arbejdet med barnets udvikling.

På disse møder aftales det hvilke tiltag der sættes i værk og hvornår der skal følges op på de vedtagne aftaler.

Sammenhænge:

Det er væsentligt for os i Mørke Børnehus at Mørke skole arbejder ud fra samme børneperspektiv, således at overgangen fra børnehave til skole bliver så tryk for det enkelte barn, som muligt. At det anerkendende børnesyn fungerer som fælles pædagogisk udgangspunkt mellem børnehaven og skolen, skal være med til at sikre at det enkelte barn føler sig værdifuldt og accepteret. I børnenes sidste år i dagtilbuddet etableres pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes sociale kompetencer og færdigheder som vedholdenhed og fordybelse. Derved forberedes de på at møde nye sociale og faglige sammenhænge med tro på egne evner, nysgerrighed og gå-påmod..Det pædagogiske læringsmiljø i vores dagtilbud skal også medvirke til at give børnene mulighed for at udvikle faglige færdigheder i form af leg med bogstaver, tal, mønstre mv. Mørke Børnehus og Mørke skole har et formelt samarbejde der fx vedrører skoleudsættelse, samarbejde med kommunes PPR-team og intramøder for forældre med skolesøgende børn. I kraft af at skole, SFO og dagtilbud ligger på samme matrikel, benytter Mørke Børnehus sig ofte af de faciliteter der tilknytter sig disse; dette kunne være gymnastiksal, bibliotek og udenomsarealer med skov, bålplads og boldbane, med det formål at skabe genkendelighed for børnene når de begynder i skole. Storbørnsgruppen i Mørke Børnehus hedder Græshopper, og har deres egen stue i børnehaven. Indretningen på denne stue differentierer sig fra indretningen på husets andre stuer, da der til stuen er eget toilet. Placeringen af stuen ligger i strategisk kort afstand til skolen og SFO'en. Formålet med storbørnsgruppen er, at børnene lærer hinanden bedre at kende og opbygger et gruppetilhørsforhold med gode relationer, som kan fortsætte efter børnehaven og understøtte opstarten i skolen. Storbørnsgruppen arbejder med aktiviteter, der er målrettet børnenes udviklingstrin og formålet med de pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter er, at børnene bliver mere bevidste om egne ressourcer, bliver livsduelige, vedholdende samt selvhjulpne. Storbørnsgruppens pædagogiske læringsmiljøer er etableret på baggrund af dagtilbuddets helhedsorienterede børnesyn og har fokus på

barnets sproglige, relationelle, personlige og motoriske færdigheder. En styrke ved Mørke som et mindre lokalsamfund, er et særligt stort kendskab til hinanden. Dette afspejles også i dagtilbud og skole. Mørke Børnehus er byens kommunale tilbud og på Mørke skole er der oftest bare ét spor på hvert enkelt klassetrin. Det er af stor betydning for det målrettede pædagogiske arbejde, samt relationer og børnefællesskaber gennem hele opvæksten. Byen har yderligere et privat dagtilbud, som der formelt samarbejdes med i forbindelse med brobygningen til børnehaveklassen.

Børnesyn:

... I Mørke Børnehus afspejler vores børnesyn sig i hvordan vi agerer, måden hvorpå vi kommunikerer og hvorledes vi skaber læringsmiljøer for børnene. Det er vores mål at alle børn kan føle sig set, hørt, forstået og opleve en grundlæggende følelse af at blive mødt med nærvær, tryghed og omsorg. Det er personalets ansvar at skabe trygge, tillidsfulde og anerkendende relationer til alle børn, med det formål at styrke børnenes selvværd, selvtilid, autonomi, udviklingsmuligheder, trivsel og læring. Vores børnesyn er understøttet af principperne i ICDP (de 8 samspilstemaer). Alle børn er unikke og betydningsfulde uanset alder, køn, kultur, kompetencer og udviklingsniveau. Vi skaber læringsmiljøer, der tager afsæt i alle børnegrupper, lige fra vuggestue til de kommende skolebørn. Disse læringsmiljøer tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og med NUZO (barnets nærmeste udviklingszone) for øje. Dette afspejles bl.a. i vores indretning af huset, at børnene er tilknyttet en fast base med faste voksne og at vi derudover har rum, der tilskynder til forskellige lege og gøremål, såsom værksted, motorikrum og legeplads. Vi tydeliggør bl.a. med visuelle symboler/fotos, hvad rummene lægger op til og hvilket legetøj, der er tilgængeligt. Vi giver børnene tydelige rammer og skaber en struktur for dagen med faste holdepunkter som fx måltider og samlinger. - Samtidig med at vi gør plads til at følge børnenes initiativer og interesser. Vores børnesyn tilstræbes at være synligt gennem hele dagen i Mørke Børnehus. Eksempelvis via: - Måden hvorpå vi tager imod børnene om morgenen og skaber en god overgang fra hjem til børnehus. - Måden vi guider børnene og deltager i leg og aktiviteter på Måden vores rutinemæssige aktiviteter afvikles på (garderobe, måltidet, toiletbesøg og bleskift mv.) - Måden hvorpå vi, via det talte sprog og kropssprog, italesætter børnenes følelser og hjælper dem til at forstå de

andre børns intentioner - Hvorledes vi hjælper og støtter børnene i alle overgange (fra måltid til legeplads osv.) - Måden hvorpå vi får sagt farvel til børnene ved afhentning - Og måden vi kommunikerer og samarbejder med forældrene på.

Dannelse og børneperspektiv:

...Dannelse sker i interaktioner med andre. Dannelse er de værdier og den viden, som forankres i barnets personlighed, og som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i fællesskabet. Det er vores opgave fremme denne dannelsesproces ved at skabe læringsfællesskaber og legerelationer på tværs af køn, alder, kultur m.m.

Vi skal lytte til børnene og give os god tid til at forstå deres intentioner og perspektiver. Vi skal være tydelige i vores sprog og kropssprog, da dette er med til at give børnene mulighed for at aflæse og forstå, hvilke normer og værdier, der er gældende i Børnehuset og i det omkringliggende samfund. En spirende demokratisk forståelse styrkes ved at give børnene en stemme i fællesskabet. Derfor er det essentielt at børnene lærer at lytte til andre og at vi lader dem stille spørgsmål ved ting de ikke forstår eller ting de er nysgerrige på. I Mørke Børnehus ønsker vi at inddrage børnene i vores fælles hverdag og følge deres initiativer. Vi gør os nysgerrige på børnene og de input de kommer med, for derved at skabe stærke relationer og hjælpe dem til at udvide deres begrebsverden. En leg i dukkekrogen hvor pædagogen er med til at udvikle legen, skal også have plads til at følge barnets initiativ, og ikke kun defineres af det vi opfatter som rigtigt og forkert. – Hvem har ret til at bestemme at kødsovs ikke kan smage godt med syltetøj på?

Eksemplificering af hvordan "Dannelse og børneperspektiv" kommer til udtryk i Mørke Børnehus: - Vi skaber dialogisk samspil, lytter og venter på tur. (fx under måltidet ved at udvide samtalen med ét barn til at inkludere flere børn). - I vuggestuealderen hjælper vi med at give barnet en stemme ved at italesætte det, vi ser, hører og fornemmer.

- Vi lytter til børnenes forklaringer på en opstået konflikt og hjælper dem til at løse konflikten. Herved får de en forståelse for hinandens perspektiver og de styrker deres empathiske evner. - Vi bakker børnene op i at det er legitimt at stille undrende og kritiske spørgsmål.

Leg:

I Mørke Børnehus prioriterer vi at give plads til legen, da legen i sig selv rummer stor værdi, og er grundlæggende for barnets udvikling. Vores hverdag er struktureret, men der er god plads til de spontane og selvinitierede lege. Legen rummer et utal af læreprocesser, og i legen knyttes og udvikles venskaber og børnefællesskaber, som er af stor betydning for børnenes udvikling og trivsel. "Børn leger ikke for at lære, men lærer af at lege." Børn leger fordi det er sjovt at lege. I fantasien bevæger de sig ind i verdener der rummer smil, latter, uhygge, vrede, sorg og spænding. Undervejs lærer de en masse om sig selv, andre og ikke mindst udvikler og styrker de deres sociale kompetencer. Det pædagogiske personale er bevidste om egen rolle, når de indgår i barnets leg. Det gælder både i vuggestuen og i børnehaven. Vi er opmærksomme på den vigtige, konstante balance i justeringen af om vi skal gå foran, ved siden af eller bagved børnene i legen. Når vi er med på sidelinjen, er vores rolle at observere og formidle børnenes intentioner overfor hinanden. Nogle gange vælger vi at deltage i børnenes leg. Dette kan være fordi det er hyggeligt og giver en god stund mellem børnene og den voksne, men det kan også være for at hjælpe et barn, der måske står udenfor legen og gerne vil være med. Her hjælper vi med at rammesætte legen og udvikle den på en måde så alle de deltagende kan være med på lige fod. Vi er ligeledes opmærksomme på, hvornår vi kan træde i baggrunden, så legen får frit spil i relationen mellem børnene. Vi vægter højt, at rammerne giver mulighed for at børnene kan spejle sig i hinanden. Vi ser ofte de yngste børn spejle sig i, hvad de store børn leger. En leg blandt de ældste børn kan være en dybt kompliceret rolleleg, hvilket kan inspirere de yngre børn til at udvikle deres egne lege. Børnehavebarnet bevæger sig fra parallellege til rollelege og her lærer barnet noget om sig selv og andre. Hvad kan jeg lide? Hvad kan du lide? Barnet kan afprøve forskellige roller og får derigennem en fornemmelse af sig selv og de andre deltagere i legen. Dette er en vigtig faktor i forhold til barnets identitetsdannelse. Når børn leger, oplever vi ofte, at de, i legen, trækker spor til oplevelser, de har haft. Det kan både være sjove oplevelser, som barnet gentager i legen, men det kan også være oplevelser, som de bearbejder gennem legen. Vi er opmærksomme på, hvad det er for lege, børnene leger og vi taler med dem, når vi fornemmer, at der er noget, de har brug for at få bearbejdet og forstået. Her er samarbejdet med forældrene væsentligt, så vi sammen kan hjælpe barnet.

Udeleg

Vi er meget ude året rundt. Vi ser uderummet som et givtigt lærings- og udviklingsrum. Legen har mange muligheder udenfor, fordi rammerne er mere fleksible end de er indendørs. Vores legeplads er indrettet således at den indbyder til fysiske, sansemotoriske og fordybende lege. På legepladsen kan børnene lege det de har lyst til og eksperimentere med det de finder. Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads. Afgrænsningen gør legepladsen mere overskuelig og tryk, især for det lille vuggestuebarn. Vi besøger hinanden og skaber relationer på tværs. Specielt de ældste vuggestuebørn, som snart skal i børnehave. Vi kan altid se hinanden, og både børnehavebørn og vuggestuebørn, søger snak eller grin gennem hegnet. Især søskende synes det er hyggeligt at hilse på hinanden.

Læring:

...I Mørke Børnehuset har vi fokus på NUZO (barnets nærmeste udviklingszone) Dette betyder at vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau og tilpasser diverse udfordringer og aktiviteter efter dette. Vi er opmærksomme på den rolle vi spiller i forhold til børnenes læringsudbytte, og vi tilstræber en anerkendende tilgang til alle børn og vi er lydhøre og accepterende over for det enkelte barns perspektiv og intentioner. I vuggestuen er læringsaspektet præget af tilegnelsen af motoriske, sociale og sproglige færdigheder. Udfordringen for personalet i vuggestuen er, at udviklingen ofte går stærkt i 0-3-årsalderen, så børnene kan vidt forskellige ting. Derfor skal personalet differentiere indsatsen meget. Der skal, ligesom i børnehaven, være øje for det enkelte individ, men samtidig også gruppen som helhed. Et eksempel på hvordan vi håndterer denne udfordring er, at vi opdeler børnene i mindre grupper omkring en aktivitet eller leg, f.eks. én voksen med tre børn der leger med klodser, eller én voksen og fire børn, der spiser madpakker sammen. Læring i børnehaven er fortsat præget af tilegnelsen af sociale, sproglige og motoriske færdigheder, dog med ekstra fokus på de sociale spilleregler og fællesskabet. Dette gør vi ved at understøtte børneinitierede lege, samt voksenplanlagte aktiviteter. Dette er med til at føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling, og det giver dem en mangfoldighed af erfaringer med forskellige lege og

aktiviteter. Ligeledes gør vi brug af fællessamling på stuerne, dette er en god måde at understøtte og udvikle børnenes fællesskabsfølelse på.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets læreplan er udarbejdet 2021. Teksten i ovenstående afsnit "Blomsten og læreplanen" er klippet ud af læreplanen og sat ind.

Krav til læreplanen er desuden: Tekst om inddragelse af lokalsamfundet; arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, arbejdet med og evaluering af de 6 læreplansmål. Følg anvisning i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan - rammer og indhold. Børnehusets læreplan skal offentliggøres med datoangivelse.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Børnehuset har en god skriftlig dokumentationskultur: Årsplan, Strukturplan, Forældrebreve... Det anbefales at anføre dato på alle dokumenter, med henblik på evalueringsværdi.

Der anvendes kendte evalueringsmetoder som "smitte" og "mødet på midten".

I tilsynsmødedialogen udtrykkes pædagogers ønske en højere vægtning af evaluerende pædagogisk praksis, der fører til udvikling af praksis. Der er ønske om endnu mere fokus på læring gennem leg. Kendskab til ICDP-metodik - videodokumentation af praksissituationer haves. Der er gode erfaringer med metoden. Proces evalueringskultur er i gang.

De 6 læreplanstemaers 2 læreplans mål, evaluering og dens betydning i praksis:

Arbejdet med de 6 læreplanstemaer er ikke beskrevet i den skriftlige læreplan.

Evalueringskultur er blandt temaerne på pædagogisk dag efteråret 2023

Institutionens styrkede pædagogiske læreplans overordnede evaluering, der har ført til kulturforandring vedr. praksis: *Primært understøttende planlægning i forbindelse med temaplanlægning. Ansvarlige sættes på for hele året. Der skabes mulighed for planlægning i endnu bedre tid, således at alle kan nå at planlægge detaljeret i god tid ugen inden temaet starter. Ejerskab medfører højere kvalitet*

En smtte - evaluering af eventyrtema er vedlagt de tilsendte oplysninger. Eventyrtema er angivet i årsplanen. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer foregår som tematiske forløb i hele børnehuset, der evalueres efter hver temas afslutning med smtte-redskabet.

Evaluering og evalueringskultur var et emne i tilsynsmødets dialog. Det anbefales at evalueringer skal foretages mhb. på ønske om forandring og pædagogisk udvikling. Det anbefales at det fælles pædagogiske grundlags 9 emner bruges som evalueringsafsæt.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Der er en proces i gang, som skal kvalificeres i det kommende året.

Et øget fokus på, at det fysiske og æstetiske miljø i højere grad understøtter de pædagogiske intentioner. Det gør de ofte under temaer, men også i alle øvrige situationer.

Eksempelvis vil vi gerne øge fokus på børns motoriske udfoldelse i vuggestuen. Gangen indrettes til motorikområde.

En af baserne har særligt gode rammer til motorisk udfoldelse – denne kan indrettes særligt og benyttes hyppigere på tværs af afdelingen.

*I tilsynet opleves høj praksisfaglighed i adskillige praksissituationer hvor der er fokus på børnemiljøet set både fra voksen og børneperspektivet. (se eksemplerne mærket med * A-E i s. 6, Resume afsnittet) Med afsæt i mødedialogen anbefales det at evaluere børneperspektivet i pædagogiske praksissituationer fx med brug af video-dokumentation.*

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Sprogkurser udbudt af PPR; ICDP 2 1 afsluttet en i gang; ICDP 1 pædagog; ICDP 1, 1 pædagogmedhjælper i gang; Internt minikursus for medhjælpere i vuggestuen –ICDP- light vuggestuekoordinatorpædagogen der endvidere er ICDP-vejleder.

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

ICDP 1, 1 vuggestuepædagog foråret 2024; ICDP 1, medarbejder fra Børnehaven Forår 2024

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

Uddrag af eksempel på et forældrebreve fra vuggestuen:

Kære forældre. 🦋 Så er solen begyndt at skinne ☀️. Det betyder, at vi mere og mere vil være at finde på legepladsen om eftermiddagen. Tøj/ garderoben/ badeværelset: Nu får vi forhåbentlig flere solskinstimer så bliver det igen en tid, hvor det er godt at have både det varme vintertøj og lidt lettere forårstøj i garderoben. Vi skal nok efter bedste evne forsøge at vurdere, hvad der er bedst at give på.

I kassen på badeværelset: Her skal fortsat være skiftetøj, som ekstra bodystocking, strømper, bukser, bluser. Husk hver dag at tjekke på badeværelset for poser med snavstøj, om vi mangler bleer og om der skal fyldes op med nyt skiftetøj.

Relationer på tværs af baser: Vi er jo nu blevet en "stor" vuggestue i Mørke Børnehus. Det betyder, at vi kan tilbyde flere relationer på tværs af baser. Hver tirsdag har vi jo vores Aldersopdelte aktiviteter, hvor der er god mulighed for at mødes, lege og spejle sig i børn på samme alder og udvikling. Nogle af de ældste børn mødes også ofte på legepladsen om eftermiddagen. Og jo bedre vejr, jo flere også af de yngre børn. Vi er også opmærksomme på, at børn kan komme på besøg på andre baser, netop for at mødes med andre børn. Det er oftest de ældste. De yngre børn har mere brug for nærheden og trygheden ved kendte voksne og børn.....

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

Forældresamarbejdet i Mørke børnehus er bygget op omkring følgende punkter:

- Den daglige udveksling af viden når forældre afleverer og henter. - Opstart- Individuelle forældresamtaler – Fællesarrangementer - Forældredeltagelse i børnefællesskabet. - Digital kommunikation - Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, og dagtilbud og skole- Tværfagligt samarbejde.

Forældresamarbejdet i tilsynet opfattes som differentieret.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Syddjurs kommunes retningslinjer oplyses overholdt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Kirke, Idrætscenter, Mød os i Mørke. Børnehuset har ofte indlæg i det lokale trykte medie 8544.

Fællesbestyrelsesmøder er organiseret med 4 årlige monofaglige møder, hvor forældrebestyrelsesmedlemmer der repræsenterer børnehuset, får tid til at arbejde med emnet. Disse fællesbestyrelsesmedlemmer har kontakt til forældrerådet, som tager sig af de praktiske opgaver.

Emnet forældresamarbejdet om at skabe gode overgange indgår i bestyrelsesarbejdet.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

Børnehuset tager på ture ud i lokalområdets natur og kultur, som et supplement til børnehusets hjemlige pædagogiske læringsmiljø. Turene er både i ugestrukturplan og ad hoc. Børnehuset er med sin placering i Mørke By centralt placeret i forhold til at bruge lokalområdets muligheder. Byparken, Grusgraven, Kirken, Skolens gymnastiksal....

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering:

Retningslinjer følges. 3 års sprogvurdering foregår i vuggestuen. Koordineres af sprogpædagog og udføres af pædagog med stærk relation til barnet.

Der laves handleplaner for indsats ved særlig og fokuseret indsats. Ofte udføres indsatsen i det fælles med særligt udgangspunkt i fokus på enkelte børn.

Det oplyses at en sprogvurderings varighed er 45 minutter. Yderligere oplyses det at en sprogvurdering ofte tilføjes pædagogens egne noter, mhp dens kvalificering som et dokument til overgangsarbejdet.

TOPI:

Retningslinjer følges

Som indikator og grundlag for handleplan sammen med øvrige observationer og evt. supplerende undersøgelser DPU, TRAS, Palle Post, Neuroaffektiv analyse (specialpæd. Team)

I praksissammenhæng omsættes TOPI i handleplaner, som evalueres og følges op på gruppemøder.

Overgange/ Klar til læring:

Vi følger overgangskonceptet. Vi samarbejder med dagplejere, private passere, private institutioner i forbindelse med overgange – ligeledes sundhedsplejen – dog obs på, at SD-plads ikke har samme mulighed som KMD i forhold til notat om inddragelse af sundhedspleje.

ICDP :

Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 11 – snart 12 + 2 til foråret 2024. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 1 – snart 2

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

I vuggestuen er der skabt rammer for at arbejde med ICDP: I vores dagsstruktur er der prioriteret primærvoksne på egne baser fra 7:30 om morgenen, der er mulighed for at starte dagen med kendte og trygge rammer. I løbet af dagen er der mange stunder, hvor der er muligheder for at være sammen med enkelt eller få børn i nærvær. F. Eks på badeværelset, i garderoben, på basen, hvor voksne fordeler sig efter børn, på legepladsen, hvor voksne grupperer sig efter børn forskellige steder. I løbet af ugen er der mulighed for at alle baser 2 gange om ugen kan have en mindre Legegruppe, der kan skabes de gode og tætte relationer. På ugentlige gruppemøder er ICDP, den grundlæggende tilgang, når vi snakker børn. En del medarbejdere har stadig ikke ICDP modul 1. Derfor er det også nødvendigt at introducere samspilstemaerne for alle.

Vejledning: Der er mulighed for ICDP vejledning med Vejleder 1 gang om ugen. Indtil videre er der lavet et forløb med 4 gange kontinuerligt til hver personale (pædagoger først) Det skulle gerne holde ICDP i gang eller inspirere til dem, som endnu ikke har været på kursus.

Anbefalet udviklingsfokus

- Færdiggør den skriftlige styrkede pædagogiske læreplan – se krav i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og Indhold”.
- Offentliggørelse af Børnehusets Skriftlige styrkede pædagogiske læreplan på børnehusets hjemmeside.
- Udvikling af fysisk læringsmiljø til natur, udeliv og science og sanser
- Fortsæt den gode udvikling af evalueringskultur.