

# Antimobbestrategi og trivselshandleplan

## 1. Baggrund

På Mørke skole arbejder vi med trivsel og læring. Med afsæt i Syddjurs Kommunes “Sammen om læring og trivsel for alle børn og unge mellem 0 og 18 år”<sup>1</sup> har vi udarbejdet en handleplan for trivsel og læring. Der er tre pejlemærker:

1. Vi skaber inkluderende læringsfællesskaber for alle
2. Vi samarbejder om, at alle børn og unge lykkes.
3. Vi sørger for, at der er en sammenhæng i børns og unges læring, trivsel, sundhed og udvikling.

Disse tre pejlemærker hænger fint sammen med Mørke skoles værdigrundlag, som er en ligesidet trekant med selvværd, sociale relationer og faglighed som bærende elementer.

## Målsætning

På Mørke skole arbejder vi for, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet. Vi arbejder for, at eleverne trives store som små, og at et respektfuldt samarbejde mellem skolens interessenter er et naturligt afsæt for vores fælles opgave: elevernes læring.

Handleplanen vil være en guide i forhold til at forebygge, opdage og afhjælpe adfærd, som skaber mistrivsel. Det vil være en guide, som understøtter en adfærd, som skaber trivsel og inkluderende fællesskaber, samt værktøjer til at opdage og afhjælpe mobning.

## 2. Værdier og begrebsafklaringer

- **Trivsel** er et resultat af flere grundlæggende vilkår, som skal være til stede, så et individ oplever følelse af overskud, handlekraft og glæde.

Individet skal have en oplevelse af kropslig sundhed, positive emotioner, engagement, mening, social forbundethed og troen på at kunne lykkes, hvis man gør sig umage. Dette sker i samspil med andre. Kort sagt er trivsel, når en elev oplever selvværd, har gode relationer og er omgivet af ansvarlige voksne.

- **Konflikter** er, når der i interaktion mellem mennesker opstår forskelle, og vil altid være et fælles grundvilkår. Konflikter giver spændinger mellem mennesker, men drejer sig om en sag og er ikke ensidet som mobning.
- **Drillerier** kan være nedsættende bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er spontant og tilfældigt, kan være hårdhændet, men er ikke udelukkelse af fællesskabet.

---

<sup>1</sup>[http://www.syddjurs.dk/sites/default/files/PDF/laeringstrivselspolitik\\_a5.pdf](http://www.syddjurs.dk/sites/default/files/PDF/laeringstrivselspolitik_a5.pdf)

- **Mobning** er: Et bevidst forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. Det er mobning, når man ikke respekterer en anden person og dennes grænser. Når man bevidst nedgør en anden person ved blandt andet at bruge nedladende øgenavne, sprede skadelige rygter, udelukker den anden fra aktiviteter og slår den anden eller får den anden til at gøre ting han/hun ikke har lyst til.
- På Mørke Skole accepteres der ikke nedsættende og krænkende individorienteret sprogbrug, baseret på etnicitet, køn, udseende, familieforhold eller seksualitet.

- **Tegn på trivsel, mistrivsel og evt. mobning**

Nogle af de tegn, som lærere, pædagoger og forældre kan kigge efter i trivselsarbejdet, er kropslige glædesmarkører. Man kan kigge efter, om barnet griner, er engageret, smiler, ler og leger med andre børn. Der er også mindre tydelige signaler som øjenkontakt og spil i øjnene, barnets måde at sidde eller nærme sig en aktivitet på, blikkets retning, stemmens styrke og tonefald osv. Nogle tegn på trivsel er også at lykkes fagligt, at mestre opgaver, at gå til nye opgaver med tillid og troen på, at "det lærer jeg!"

**Nogle tegn på mistrivsel:** Leger ikke med de andre børn i frikvartererne. Griner ikke og ser trist ud. Har ingen eller få legeaftaler. Arbejder uengageret og ukoncentreret i timerne. Manglende tillid til de voksne. Mange konflikter med andre børn. Holder sig for sig selv. Er udfordret fagligt, opgivende i nye opgaver, opgaver er "kedelige", bedre at undgå en opgave end risikere at mislykkes.

### 3. Digital mobning:

Der er skærpet opmærksomhed omkring digital mobning. Forebyggende arbejde er:

- Digital politik på skolen
- Undervisningsforløb omkring net-etik.
- I klassen kan app'en "Klasseværelset" benyttes.
- Forældre "klædes på" til at støtte deres børn. At det er ok at interessere sig for de fora de bevæger sig i og at det er ok at se deres korrespondancer på de sociale medier

**Hvis digital mobning opdages:**

- Lærer eller forældre sørger for at for at sikre dokumentation (screenshot, kopi af mail m.m.)
- Lærer, forældre og skolens ledelse hjælper med at få slettet eventuelle billeder.
- Skolens ledelse hjælper eventuelt med at få kontakt til SSP, Politi m.fl.

**Opfølgning**

- Skolens digitale politik skrives, drøftes, besluttet og offentliggøres i både elev, medarbejder og forældrebestyrelsesregi
- Antimobbeplanen drøftes, besluttet og offentliggøres i både elev, medarbejder og forældrebestyrelsesregi
- Appen "Klasseværelset" (?) lægges på iPads ?
- Der besluttet i lærer/pæd. gruppen, hvordan der sker jævnlig opfølgning i de små plf'er.

## 4. Forebyggelse

### På elevniveau:

- venskabsklasser
- tværsuger/temauger
- forældresamarbejde
- familieklasse
- legegrupper/spisegrupper
- legepatrulje
- lejrskoler
- fællessamlinger/morgensang/motionsdag
- skolefest

### De professionelle arbejde med inkluderende fællesskaber:

- teamsamarbejde
- opmærksomhed på hvordan vi taler til og om eleverne
- arbejde med CL-strukturer<sup>2</sup>
- anvendelse af LP-modellen<sup>3</sup> i forbindelse med møder/teamsamarbejde
- opmærksomhed på elever der ikke præsterer – hurtig indsats
- samarbejde med vejledere, PLF<sup>4</sup>, PLC<sup>5</sup> og PPR

## 5. Anti-mobbestrategi:

### Trin 1

Forældre eller lærere/pædagoger er forpligtede til at handle på mistrivsel.

Lærerteamet lægger en strategi i forhold til problematikken.

### Trin 2

Hvis problematikken fortsætter inddrages skolens ledelse, inklusionsvejleder og andre implicerede partere.

### Trin 3

Ved gentagne tilfælde eller adfærd af særlig grov karakter inddrages PPR og socialforvaltning.

---

<sup>2</sup> Cooperative Learning

<sup>3</sup> LP-modellen er en pædagogisk analysemodel, hvor resultaterne baserer sig på forskning i forståelse af læringsmiljøets betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring.

<sup>4</sup> Professionelt LæringsFællesskab

<sup>5</sup> Pædagogisk Lærings Center

## Appendix (Lærernes værktøjskasse)

**Trivselsarbejdet kan anskues ud fra følgende dimensioner:**

Den sociale dimension

**I den sociale dimension er relationen mellem elever og voksne i skolen, hvor den voksne har en særlig rolle som professionel leder. Den voksne må være bevidst om sin opgave som leder af hverdagens interaktioner og de sociale relationer i klassen. Her gør det sig gældende, at den voksne skal overveje:**

- Hvor skal vi hen/hvad er målet: hvilke læringsmiljø ønsker jeg at etablere?
- Hvordan inddrager jeg eleverne?
- Hvordan kommer vi bedst derhen - hvad er metoderne?
- Hvordan opdager jeg, når eleverne gør fremskridt?
- Hvad gør jeg, når jeg ser at eleverne anstrenger sig for at lykkes indenfor de rammer jeg har sat op?
- Hvordan opdager jeg, hvilke elever der har behov for ekstra støtte for at lykkes?
- Hvad gør jeg for at justere og skabe de ændringer, jeg ønsker?

Den emotionelle dimension

**Studier viser, at der er en sammenhæng mellem forekomsten af uheldige læringshæmmende adfærd og den voksnes relation til eleven. Hvor relationer opleves som positive er der mindre uheldige og problematisk adfærd, end der hvor relationerne opleves negative. Det betyder desuden noget for elevens opfattelse af et fag, om han/hun oplever sig vellidt af læreren. Den voksnes proaktive arbejde med at involvere sig positivt i eleverne kan altså her gentages som afgørende for de voksnes og skolens succes med alle andre indsatser.**

- Etabler positiv øjenkontakt med alle dine elever ofte og mindst én gang om dagen.
- Brug elevernes navn på en positiv måde.
- Tal positivt om eleverne til andre.
- Fremhæv elevernes kompetencer, når kammeraterne hører på det.
- Lad eleverne vide, at du tænker på dem.
- Giv udtryk for positive forventninger og formidl optimisme.
- Håndter problemadfærd på en respektfuld måde.

Den faglige dimension

**I klasselokalet kan den faglige dimension rette sig til faget eller temaet, der undervises i - i SFO kan man betragte den faglige dimension som “det fælles tredje”, hvad er det vi er sammen om? I begge tilfælde er det klart, at de voksnes engagement og viden er afgørende for den betydning, eleverne tildeler både læreren, pædagogen, samt faget og aktiviteten. Det er den voksne, der har ansvaret for at lede faglige processer, der skal føre til udvikling og læring. Med andre ord er det læreren, der entydigt har ansvaret for undervisningen, og pædagogen, der har ansvar for aktiviteterne i fritidsdelen. Understøttende undervisning? Lektiecaféer med pædagoger? Dette betyder, at den voksne må forholde sig til:**

- Undervisnings/aktivitetens mål.
- Metode: undervisning/rammesætning af aktivitet
- Løbende evaluering af elevernes progression/udvikling
- Justering af metode/undervisning/rammesætning.

Den voksne skal altså vide, hvor klassen/gruppen og den enkelte elev skal hen - hvad er målet? Desuden skal den voksne kunne anvise vejen til målet. Vejen kan være bred eller forgrenet og give mange muligheder for, at eleverne selv er med til at definere den, eller den kan være smal, konkret og anvist af den voksne. Hvad der skal til afhænger af mål, kontekst og elevernes behov. Undervejs må den voksne som leder være opmærksom på, om klassen eller gruppen er på vej derhen, hvor de skal - gør vi fremskridt som planlagt? Der må altså være indlagt løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Hvis ikke eleverne er i gang med at lære det, som er målet, så må der justeres i planer og rammer for undervisningen, så de i højere grad er tilpasset elevernes behov. Tegn på trivsel, mistrivsel og evt. mobning