

## **Resume fra Skoleudviklingssamtalen efterår 2025**

### **Opfølgning på et af punkterne fra skoleudviklingssamtalen 2024-2025 (afholdt i efteråret 2024)**

Skolen har tradition for projektarbejde og ønsker at gode erfaringer for elevernes læring gennem projektarbejde igen får mere plads på skolen. Skolen har planlagt et 14-dages Projektbaseret Læringsforløb (FBL) til afvikling i foråret ud fra temaet ”Hvordan får vi en skolebod tilbage på Mørke Skole?” Her vil der være fagligt fokus på ernæring, sundhed og økonomi. Forløbet kombinerer workshops, projektarbejde og afsluttes med en præsentation for ledelse og bestyrelse. Der vil være tale om et prøveforløb, hvor erfaringer skal evalueres med henblik på forbedring. Her vil skolen særligt gerne se en styrkelse af elevernes præsentationsevner, samarbejde og ejerskab. På sigt er det tanken, at PBL udbredes til resten af skolen. Skolen fastholder den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

### **- Skolens punkt(er) til skoleudviklingssamtalen**

Mørke skole arbejder på en organisatorisk ændring, hvor skolen fra skoleåret 2026-2027 går fra tre til to områder/ afdelinger. En organisatorisk ændring skal styrke kontinuitet i elevernes læringsforløbet, sikre et mere fremadrettet pædagogisk og didaktisk perspektiv, udnytte medarbejderressourcerne bedre og skabe større fleksibilitet i teamsammensætningen samt styrke relationerne lærere og elever imellem.

Samtidig vil den ombygning og tilpasning af Mørke skole, der skal understøtte, at skolen fremadrettet skal kunne rumme en specialafdeling under Pindstrupskolen, få indflydelse på den organisatoriske ændring.

### **FBL's punkt til skoleudviklingssamtalen**

Skolen deltager i to fondsprojekter med fokus på udeundervisning. Nafa-projekt har fokus på kompetenceudvikling i samarbejde med VIA.

Villumfundsprojektet har fokus på opgradering af naturfagsmaterialer. Her er der udviklet tre af ti planlagte materialekasser, som skal være enkle at bruge ude. Skolen har også fået midler til en ladcykel til transport af kasserne.

Skolen har rigtig gode muligheder for udeundervisning i skolens nærhed. Det drejer sig om skov, mose, grusgrav, bålhus, og shelters. Samtidig kan udfordringer som blæst kræve læsteder, og skolen kan have brug for udvikling af robuste udefaciliteter. Skolen har fået pavilloner fra Realdania og 10.000 kr. fra ungerigsrådet til indretning. Her mangler dog vand og strøm, hvilket elevrådet efterspørger. Udeområderne bruges flittigt, også til venskabsklasseaktiviteter. Skolebestyrelsen har drøftet berigelse af den nærliggende skov med buske, og STU kan muligvis hjælpe med udplantning.

### **Skolens arbejde med resultaterne fra ”Folkeskolens Nationale Overgangstest”**

Som opfølgning på Folkeskolens Nationale Overgangstest har dansklærerne ved Mørke Skole ved et danskfagudvalgsmøde arbejdet med resultaterne fra testene gennem refleksive dialoger. Tilbage meldingen fra lærerne var, at de refleksive dialoger udfør en god ramme for bearbejdning af testresultaterne. Skolen har tidligere arbejdet med refleksive dialoger og ønsker at have fokus på dette igen.

Skolen har igangsat indsatser for elever i indskolingen, der er udfordret i forhold til læsning - herunder Fingernemt samt stationsundervisning og læsebånd i klassen. Samtidig har skolen fokus på, hvordan elevernes læsning i hjemmet kan understøttes. I den forbindelse indvendte skolebestyrelsen, at det kan være svært for forældre at understøtte eleverne i at vælge de rigtige bøger. Der kan derfor være behov for, at lærerne er meget tydelige over for både elever og forældre i forhold til, at eleverne vælger velegnet læsestof.

Skolen vil fremadrettet være undersøgende på, hvorledes Folkeskolens Nationale Overgangstest gennemføres på de enkelte årgange i hhv. dansk og matematik, da tilrettelæggelsen og måden testene gennemføres på kan have betydning for resultatet.

Skolebestyrelsen foreslår, at der laves en målrettet indsats for forældre til elever i læsevanskeligheder, så forældrene får konkrete og direkte anvisninger på, hvordan de kan understøtte deres børns læsning hjemme.

Mørke skole oplever, at nogle forældre vælger at flytte deres fagligt stærke elever til privatskoler grundet manglende faglige udfordringer. Det er derfor vigtigt, at skolen ligeledes har fokus på målrettede indsatser for de fagligt dygtigste elever samt vedvarende italesætter, at Mørke Skole også er en skole for fagligt højtpræsterende elever.